Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B44
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1. О. 17.04 «Методика обучения физической культуре» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Физическая культура, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):

И. В. Пологова, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.04 «Методика обучения физической культуре» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «29» апреля 2021 г. № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. __
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «20» мая 2021 г. № 8

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. ____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Структура и содержание дисциплины 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 6
2.2 Структура дисциплины 7
2.3 Содержание разделов дисциплины 8
2.3.1 Занятия лекционного типа 8
2.3.2 Занятия семинарского типа 11
2.3.3 Лабораторные занятия. 13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
3. Образовательные технологии 16
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 17
4. Оценочные и методические материалы 18
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 18
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 30
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 32
5.1 Основная литература: 32
5.2 Дополнительная литература 33
5.3. Периодические издания: 34
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины 34
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины 35
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения 37
8.1 Перечень информационных технологий. 37
8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения. 37
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 37

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» является:

− формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;

− научного мировоззрения;

− прикладной и практической направленности обучения физической культуре;

− привычки обосновывать высказываемые суждения.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на педагогические и методические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1.Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.

2.Формирование умений к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ.

3.Формирование исследовательских умений и творческого подхода к решению методических вопросов.

4.Формирование умения и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

5.Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуля 1 «Методического» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», «Биохимия», «Теория и методика физического воспитания», а также дисциплин вариативной части дисциплин учебного плана. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	– роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества; − основные закономерности теории физического воспитания. – сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; – цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;	− выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; − обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; – разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования;	− методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся; – методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения; – методикой оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
3	ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	− эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; – специфику содержания образования по предмету	– находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; - использовать разнообразные	– методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения; – навыками использования средств физической культуры для решения поставленных задач на уроке

№ п.п.	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	**уметь**	**владеть**
		«Физическая культура»; − Знает способы профессионального самопознания и саморазвития	формы организации, методы и приёмы обучения в деятельности учителя. − проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	физической культуры и во внеклассной деятельности. − способами подбора оптимальных методических приёмов, организационными формами работы в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	курсы						
		2		3			4	
Контактная работа, в том числе								
Занятия лекционного типа	16	2	2	2	2	2	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	2	8	2	4	4	8	4
Лабораторные занятия								
Иная контактная работа								
Промежуточная аттестация (ИКР)								
Самостоятельная работа, в том числе								
Курсовая работа (подготовка и написание)	38		20			18		
Проработка учебного (теоретического) материала	82	16	10	16	10		10	20
Выполнение	102	16	20	16	8		12	30

индивидуальных заданий (подготовка сообщений)									
Подготовка к текущему контролю		13,2		3,3		3,3	3,3		3,3
Контроль									
Подготовка к экзамену		34,8		8,7		8,7	8,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	324							
	в том числе контактная работа	48	4	10	4	6	6	14	4
	зач. ед.	9	3		3			3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2−4 курсах *(Заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
2 курс							
1	Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования.	14	2			12	
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	22		2		20	
3	Типовой «шаг» дидактических процессов в предмете физическая культура. Цикличность дидактических процессов.	24	2	2		20	
4	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	15,3		2		13,3	
5	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.	24		4		20	
3 курс							
6	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	36	2	2		32	
7	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	12	2			10	
8	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	17,3		4		13,3	
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	22	2			10	

8	Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию	15,3		4		11,3	
4 курс							
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	14	2	4		8	
	Нетрадиционные виды физических упражнений.	12	2	2		8	
	Оздоровительная физическая культура.	8	2	2		4	
	Методические основы производственной физической культуры. Особенности физического воспитание студенческой молодежи.	26		2		24	
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	37,3		2		35,3	
ИТОГО по разделам дисциплины							
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9					0,9
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к экзамену (контроль)		34,8					34,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**324**	16	32		241	35,7

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 курс			
	Место и значение предмета физическая культура в	Становление методики преподавания предмета физическая культура. Современные и методики обучения предмету физическая культура. Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального	ПР, Т

	содержании общего и профессионального образования	образования. Основные концепции учебного предмета физическая культура. Роль предмета физическая культура в педагогической системе. Государственный образовательный стандарт по предмету физическая культура (федеральный и региональный компоненты). Структура содержания образования по предмету (учебная программа). Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в средней и старшей школе.	
	Типовой «шаг» дидактических процессов в предмете физическая культура.	Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения двигательным действиям. Цикличность дидактических процессов. Дидактические принципы в учебно-воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов. Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.	
	3 курс		
	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. Анализ урока по физической культуре в общеобразовательных учебных учреждениях. Цели и методы анализа урока по физической культуре в школе. Схема анализа урока. Анализ урока методом рейтинга. Определение нагрузки урока по частоте сердечных сокращений. Определение продуктивности урока по физической культуре.	
	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на уроках физической культуры. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп. Влияние на организм низкой двигательной активности. Основы распределения школьников по состоянию здоровья.	
	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Роль специальных педагогических технологий в обеспечении здоровьесбережения на уроке. Театр физического развития и оздоровления. Антистрессовая пластическая гимнастика. «Реабилитационные» возможности цвета в физическом воспитании младших школьников с особенностями развития. Занятия по повышению	

		концентрации внимания у гиперактивных детей 7−8 лет с использованием подвижных игр. Профилактика плоскостопия с использованием средств физической культуры. Педагогические принципы ориентации подростков на здоровый образ жизни через физическую активность.	
	Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию	Построение процесса обучения с учетом технологии уровневой дифференциации в учебном процессе по физической культуре. Установки в обучении двигательным действиям. Законы формирования двигательного навыка. Основные законы развития двигательных качеств. Методические особенности развития физических способностей. Методики продуктивного взаимодействия учащихся на уроках физической культуры.	

Примечание: ПР – практическая работа, Т – тестирование.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		4 курс	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин	ПР, Т
2	Нетрадиционные виды физических упражнений.	Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления. Оздоровительные танцы. Восточные системы и средства оздоровления. Тропы Здоровья. . Атлетическая гимнастика. Шейпинг. Горизонтальный пластический балет. Фитнесс.	ПР, Т
3	Оздоровительная физическая культура. Методические основы производственной физической культуры.	Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные), по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные, самостоятельные), по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе). Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения, средства закаливания, оздоровительный массаж, гигиенические факторы, психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств. Методика	У, ПР, Т

		оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием (несложными формами), с близорукостью. Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления. Оздоровительные танцы. Восточные системы и средства оздоровления. Тропы Здоровья.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		2 курс	
3	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях. Гимнастика и ее использование для физического воспитания дошкольников, методика проведения подвижных игр. Применение спортивных упражнений в физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня детских дошкольных учреждений.	Т, ПР
	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Технология разработки документов планирования в общеобразовательной школе. Конспект урока – изучения нового двигательного действия. Основные показатели физического развития. Педагогические особенности физического воспитания младших школьников. Педагогические особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста. Педагогические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.	
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	«Игровое проектирование» (составление комплекса одной из форм физкультурно-оздоровительной работы). Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Соотношение средств обучающего и тренирующего воздействия на уроках физической культуры в средних и старших классах. Коррекция недостатков телосложения у	Т, ПР

		детей среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста с ослабленным здоровьем.	
	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Понятие о планировании, его виды и содержание. Годовой план прохождения программного материала. Рабочая программа по предмету. Календарно-тематическое планирование. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.	ПР, Т
	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования – основа здоровьесберегающего образовательного процесса. Психологические и физиологические особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста. Диагностика и прогнозирование физического развития детей. Методика занятий по физической культуре в специальной медицинской группе.	ПР, Т
	Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию	Построение процесса обучения с учетом технологии уровневой дифференциации в учебном процессе по физической культуре. Установки в обучении двигательным действиям. Законы формирования двигательного навыка. Основные законы развития двигательных качеств. Методические особенности развития физических способностей. Методики продуктивного взаимодействия учащихся на уроках физической культуры.	ПР, Т

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, У – устный опрос.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 курс			
1	Основы методики самостоятельных	Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным	ПР, Т

	занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды физических упражнений.	видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин. Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности. Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности: бодибилдинг, шейпинг, изотон, калланетика, пилатес.	
2	Особенности физического воспитание студенческой молодежи	Обоснование методологических подходов и принципов формирования физической культуры личности студента. Направления деятельности кафедры физического воспитания, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра. Количественные показатели достижений учащихся. Условия практического применения изучаемого упражнения.	ПР, Т
	4 курс		
3	Оздоровительная физическая культура. Методические основы производственной физической культуры.	Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления. Основы теории и методики развития физических качеств в оздоровительной физической культуре. Формы организации оздоровительного физического воспитания на производстве. Особенности физкультурно-оздоровительной работы со студентами. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с людьми зрелого и пожилого возраста	У, ПР, Т
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	Технология дифференцированного физкультурного образования: предварительные тестирования; дифференцированное планирование содержания занятий; дифференцированный контроль и оценка освоения. Система оценки уровня физического состояния занимающихся. Дневник самоконтроля. Таблицы оценок физического развития. Составление индивидуальных карт здоровья. Дневник физрука.	У, ПР, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Занятия данного типа не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности развития силовых способностей у девушек средствами гимнастики
2. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
3. Развитие скоростных способностей с использованием народных подвижных игр у девочек 10-12 лет
4. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры
5. Развитие скоростных способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры
6. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики

7. Аэробика в системе физического воспитания школьников старших классов
8. Реализация компетентностного подхода в обучении физической культуре
9. Особенности внеклассной работы по физической культуре
10. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта)
11. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет
12. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста
13. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры
14. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр
15. Подвижные игры как средство развития силовых способностей у младших школьников
16. Формирование творческой личности при обучении физической культуре
17. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников
18. Дидактическая игра на уроке физической культуры
19. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры
20. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям
21. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях
22. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях гандболом у мальчиков 10-12 лет
23. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов
24. Туризм как средство развития физических качеств
25. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе
26. Исследование влияния занятий спортивными играми на физическое состояние юношей 16-18 лет
27. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 14-16 лет.
28. Значение соревновательного метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников старших классов.
29. Контроль за уровнем здоровья юношей старших классов на занятиях физической культурой.
30. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по гимнастике.
31. Развитие гибкости у мальчиков 10-12 лет через использование специальных упражнений в партере.
32. Развитие координационной выносливости в подготовке футболистов 12−14 лет

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 курс		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1 Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

		5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 2 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
2	Подготовка к практическим занятиям	Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
		Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.
3	Подготовка к экзамену	Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по

		выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 курс		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1 Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366 2 Наговицын, Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - Библиогр. в кн. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458733 3 Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастки и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406
2	Подготовка практическим занятиям	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370
		Наговицын, Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - Библиогр. в кн. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458733

3	Подготовка к экзамену	1 Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастки и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406 2 Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 курс			
1	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего и профессионального образования	Лекция – дискуссия	2*

2	Педагогический контроль в технологии учебно–воспитательного процесса	Лекция – исследование	2*
3	Построение процесса обучения с учетом технологии уровневой дифференциации в учебном процессе по физической культуре	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3 курс			
1	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий физическими. Нетрадиционные виды физических упражнений упражнениями	Лекция с заранее запланированными ошибками	2*
2	Общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное, гигиеническое и оздоровительно-рекреационное направления физического	Лекция ситуация	2*
3	Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные системы	Лекция – консультация	2*
	Итого по курсу		12
	в том числе интерактивное обучение*		10*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 курс			
	Методика обучения двигательным действиям в образовательных учреждениях.	Дискуссия	2*
2	Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста	Творческое задание	2*
3	Технология составления плана учебно-воспитательного процесса.	Кейс метод	2*
4	Система физического воспитания в учреждении образования – основа здоровьесберегающего образовательного процесса	Деловая игра	2*
5	Методики продуктивного взаимодействия учащихся на уроках физической культуры.	Метод конструирования (моделирования)	2
3 курс			
1	Особенности методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Деловая игра*	2*
2	Фитнес программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности	Тренинг*	2*

3	Обоснование методических подходов и принципов формирования физической культуры студентов	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
4	Физкультурно-оздоровительные системы. Основы теории и методики развития физических качеств в оздоровительной	Деловая игра*	2*
5	Технология дифференцированного физкультурного образования: предварительные тестирования; дифференцированное планирование содержания занятий; дифференцированный контроль и оценка	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
6	Система оценки уровня физического состояния занимающихся. Дневник самоконтроля. Таблицы оценок физического развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
		Итого по курсу	12
		в том числе интерактивное обучение*	12*

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения физической культуре».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования	ПК-1 ПК−2	Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	ПК-1 ПК−2	Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	ПК-1 ПК−2	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	ПК-1 ПК−2	Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания
2	Общие и частные методики преподавания	ПК-1 ПК−2	Практическая работа Вопросы для устного	Вопросы на экзамен Тестовые задания

	предмета физическая культура		опроса	
2	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	ПК-1	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
3	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	ПК-1 ПК−2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
4	Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию	ПК-1 ПК−2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды физических упражнений.	ПК-1 ПК−2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
2	Особенности физического воспитание студенческой молодежи	ПК-1	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
3	Оздоровительная физическая культура.	ПК-1 ПК−2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	ПК-1 ПК−2	Вопросы для устного (письменного) опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1− Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Знает: роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации. Уметь: выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности Владеть: методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания	Знает: основные закономерности теории физического воспитания. Умеет: обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения Владеет: методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения	Знает: роль и место физической культуры в содействие социально-экономическому развитию общества Умеет: выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины Владеет: методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	Знает: эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия.; Умеет: находить эффективные средства	Знает: специфику содержания образования по предмету «Физическая культура» Умеет: использовать разнообразные формы организации, методы и	Знает: способы профессионального самопознания и саморазвития. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,

	и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия. Владеет: методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения.	приёмы обучения в деятельности учителя. Владеет: навыками использования средств физической культуры для решения поставленных задач на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности.	соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеет: способами подбора оптимальных методических приёмов, организационными формами работы в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК−2

1. Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
2. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
3. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
4. Дидактические особенности обучения двигательному навыку в начальной школе.
5. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации
Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК−2

1. Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:

(один ответ)
1) физические упражнения.
2) оздоровительные силы природы
3) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
4) гигиенические факторы

2.В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)
1) координационных способностей.
2) силы и силовых способностей;
3) скоростных способностей
4) общей выносливости

3.В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на

воспитание:

(один ответ)

1) скоростных способностей

2) координационных способностей.

3) общей выносливости

4) силы и силовых способностей;

4.В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:

(один ответ)

1) бессюжетные подвижные игры,

2) упражнения основной гимнастики.

3) упрощенные формы спортивных упражнений

4) сюжетные подвижные игры

5.В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

1) скоростных способностей

2) координационных способностей и гибкости..

3) общей выносливости.

4) силы и силовых способностей;

6.В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:

(один ответ)

1) 3-4 лет;

2) 4-5 лет

3) 5-6 лет;

4) 3-6 лет..

7.В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

1) скоростных способностей

2) координационных способностей и гибкости..

3) общей выносливости

4) силы и силовых способностей

8.В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

(один ответ)

1) воспитания физических качеств у детей

2) закрепления ранее освоенных детьми движений

3) обучения детей новым движениям (двигательным действиям)

4) предупреждение у детей утомления, отдыха..

9.В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

(один ответ)

1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения

2) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения..

3) различные прыжковые упражнения

4) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии

10.Оптимальность физической нагрузки оценивается показателями пульса у детей. В основной части физкультурных занятий урочного типа он не должен участиться (без учета подвижной игры) более чем на:

(один ответ)

1) 10-15%
2) 50%.
3) 20-25%
4) 80%

11.В 3-4 летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с частотой сердечных сокращений (ЧСС) не менее:

(один ответ)
1) 90-105 уд/мин
2) 130-140 уд/мин
3) 115-125 уд/мин.
4) 150-160 уд/мин

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте характеристику видов гимнастики, используемых в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Раскройте содержание базовой (основной) гимнастики дошкольника.
3.Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК−2

2 курс

1 Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеполагании по предмету «Физическая культура».
2 Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
3 Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
4 Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
5 Типы и виды уроков в школе.
6 Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
7 Требования к перспективному программированию.
8 Требования к оперативному программированию.
9 Моделирование программы обучения двигательным действиям.
10 Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
11 Программа по физическому воспитанию учащихся с 1 по 11 класс. Анализ содержания.
12 Назовите и охарактеризуйте источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
13 Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
14 Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура».
15 Перечислите и охарактеризуйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
16 Требования к текущему программированию.
17 Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их роль и структура.

18 Особенности обучения учащихся одному из видов физического упражнения (по выбору).
19 Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
20 Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
21 Дидактические особенности обучения двигательному навыка в начальной школе.
22 Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.
23 Методика проведения занятий с учащимися 5 – 8 классов.
24 Методические особенности развития двигательного навыка в средней школе.
25 Планирование учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.
26 Методические особенности проведения занятий в 9 – 11 классах.
27 Дидактические особенности обучения двигательному навыку в старшей школе.
28 Особенности формирования нового навыка на основе имеющегося умения. Положительный перенос и отрицательный.
29 Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 1 – 4 классов.
30 Методика исправления ошибок в технике имеющегося двигательного навыка.
31 Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 5 – 8 классов.
32 Особенности методики подбора упражнений при совершенствовании двигательного навыка.
33 Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 9 – 11 классов.
34 Особенности подбора упражнений при разучивании двигательного действия.
35 Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 1 – 4 классах.
36 Особенности подбора упражнений при ознакомлении с новым двигательным действием.
37 Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры 5 – 8 классов.
38 Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
39 Домашнее задание на уроках физической культуры. Контроль и оценка.
40 Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 9 – 11 классов.
41 Историческое становление классно-урочной системы, изменение структуры и содержания уроков.
42 Методы повышения результативности урока физической культуры.
43 Этапы дидактических процессов. Их цели, задачи, методы.
44 Особенности структуры «шага» дидактических процессов.
45 Правила самоконтроля. Технологии контроля за состояния здоровья, физического развития. Объективные и субъективные данные.
46 Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
47 Технологичность педагогических процессов в предмете «Физическая культура».

3 курс

1. Основные понятия предмета « Физическая культура».
2. Охарактеризуйте порядок действий учителя в целепологании по предмету «Физическая культура».
3. Методика использования подвижных игр с дидактической направленностью.

4. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании образования в средних специальных учебных заведениях.
5. Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
6. Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура» в средних специальных учебных заведениях.
7. Методика проведения занятий в «Театре физического развития и оздоровления».
8. Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
9. Требования к перспективному программированию.
10. Требования к оперативному программированию.
11. Рабочий план на четверть в средней школе. Особенности построения.
12. Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке.
13. Задачи учебно-спортивной работы в школе. Документы планирования работы
14. Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
15. Охарактеризуйте Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
16. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
17. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.
18. Особенности обучения учащихся одному из видов двигательного навыка необходимого по специальности.
19. Производственная гимнастика: формы, средства и методика составления комплексов.
20. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
21. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
22. Методика преподавания в горизонтальном пластичном «балете».
23. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
24. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.
25. Методика проведения пульсометрии урока физической культуры.
26. Методика проведения хронометража урока физической культуры.
27. Рекомендуемые пути регулирования нагрузки на уроке физической культуры.
28. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.
29. Приемы повышения продуктивности урока по физической культуре.
30. Анализ урока по физической культуре методом рейтинга.

Задачи для экзамена

1 Разработать конспект урока – изучения нового двигательного действия.
2 Разработать конспект комбинированного урока.
3 Разработать конспект смешанного урока.
4 Сделать выводы о постановке задач, подборе упражнений и методов в зависимости от типа урока.

5 Разработать тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура» для:
а) Начальной школы.
б) Средней школы.
в)Старшей школы.
6 Разработать общий план работы по физическому воспитанию на учебный год.
7 Разработать годовой план-график для одного класса.
8 Разработать четвертной план-график для одного класса.
9 Разработать макет обучения техническим элементам в волейболе при недостаточном количестве мячей .
10 Разработать пути повышения нагрузки на уроке физической культуры
11 Разработать макет построения занятия при использовании подвижных игр дидактической направленности.
12 Составить план-конспект для учащихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
13 Составить план-конспект по баскетболу для старших классов.
14 Разработать сценарий проведения «Дня здоровья и спорта».
15 Построить план самоконтроля на месяц.
16 Создать макет применения предметных регуляторов (ориентиров) для разучивания нового навыка.
17 Простой на уроке по вине учителя составил 3минуты, рассчитайте общую плотность урока.
18 Разработать Дневник самоконтроля спортсмена.
19 Составить план занятий с группами «здоровья».
20 Разработать методику проведения индивидуальных занятий.
21Разработать комплекс производственной гимнастики.
22 Контроль за состоянием здоровья, физическим развитием. Объективные и субъективные данные.
23 Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики.
24 Составить план-конспект обучения технике прыжка в длину с места.
25 Разработать примерное соотношение обшей и специальной физической подготовки в годичном цикле тренировки у спортсменов различного возраста и квалификации.
26 Разработать требования к организации и содержанию тестирования юных спортсменов.
27 Разработайте модель обучения техники двигательного действия «Прыжок в длину с разбега способом согнув ноги»
28 Разработать конспект урока – совершенствования двигательного действия.
29 Разработать макет исправления и предупреждения ошибок в изучаемом двигательном действии.
30 Составить программу обучения двигательному действию.

Вопросы к экзамену

4 курс

1 Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности взрослого населения.
2 Подготовительные и подводящие упражнения применительно к основному упражнению (упражнения во выбору).
3 Использование физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств школьников.
4 Представить схему научного исследования.
5 Представить пример процесса обучения конкретному двигательному действию (по выбору студента).
6 Тесты для определения уровня физической подготовленности школьников, методика их применения.

7 Использование методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.
8 Реализация принципов физического воспитания на уроках физической культуры.
9 Реализация задач физического воспитания на уроках физической культуры.
10 Составить комплекс физических упражнений для детей дошкольного возраста.
11 Характеристика нормативных основ физического воспитания различных возрастных групп населения.
12 Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы).
13 Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (задачи, сродства, методы, формы).
14 Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
15 Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах (задачи, средства, методы, формы).
16 Представить пример конспекта урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
17 Представить пример секционного занятия (вид спорта по выбору).
18 Представить протокол хронометража урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).
19 Представить пример пульсограммы урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).
20 Реализация содержания школьной программы физического воспитания в зависимости от региональных особенностей страны.
21 Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.
22 Организация и проведение дней здоровья и спорта в школе.
23 Организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта в школе.
24 Работа школьного коллектива физической культуры.
25 Разработка сценария спортивного праздника для детей школьного возраста
26 Классическая аэробика. Подбор и обучение упражнениям для подготовительной, основной и заключительной частей урока.
27 Степ-аэробика. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения занятий.
28 Фитбол-аэробика. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения.
29 Боевые искусства в оздоровительной тренировке. Рекомендации по регулированию интенсивности работы мышц.
30 Особенности техники: стойки, удары, блоки, перемещения. Методика обучения.
31 Бодибилдинг. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения занятий.
32 Шейпинг. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения занятий.
33 Калланетика. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения.
34 Пилатес. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения.
35 Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования – основа здоровьесберегающего образовательного процесса.
36 Психологические и физиологические особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
37 Диагностика и прогнозирование физического развития детей.
38 Оздоровительная программа «Крепыш».
39 Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.
40 Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей.

41 Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.
42 Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием (несложными формами), с близорукостью.
43 Физкультурно-оздоровительные системы.
44 Нетрадиционные средства оздоровления.
45 Оздоровительные танцы.
46 Восточные системы и средства оздоровления.
47 Тропы Здоровья.
48 Изучение анамнеза и физического развития.
49 Комплексный урок – основная форма занятия, содержание.
50 Особенности планирования применяемых спортивных и подвижных игр.
51 Система оценки уровня физического состояния занимающихся.
52 Дневник исследований.
53 Протоколы исследований.
54 Таблицы оценок.
55 Составление индивидуальных карт здоровья.
56 Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий).
57 Карта схема двигательной активности школьников в режиме учебного дня и недели.
58 Индивидуальный месячный план тренировок.
59 Атлетическая гимнастика. Задачи, содержание, особенности методики занятий.
60 Горизонтальный пластический балет. Задачи, содержание, особенности методики занятий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, который охватывает основные разделы дисциплины «Методика обучения физической культуре». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и формирования двигательных навыков передвижения на лыжах.

Каждая практическая работа должна быть выполнена полностью. В период экзаменационной сессии контрольные работы не принимаются. Критерии оценки практической работы:
– аккуратность выполнения с сохранением оформления документов;
– выполнение в положенные сроки;
– соблюдение правил заполнения документов планирования.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оцен-ку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическое задание).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и

зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы, верно составлены документы планирования и отчета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы, в процессе заполнения документов была допущена ошибка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе заполнения документов были допущены грубые ошибки и полученные результаты не обоснованны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в заполнении документов и не умеет применять базовые алгоритмы при решении практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1 Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

2 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.

3 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E.

4 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

5.2 Дополнительная литература:

1 Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастки и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406.

2 Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370.

3 Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956

4 Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366

5 Наговицын, Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - Библиогр. в кн. ; То же. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458733

6 Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072

5.3. Периодические издания:

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271

2. Педагогические измерения – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270

3. Теория и практика физической культуры – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796

4. Школьные технологии – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/c http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1 **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3 **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4 **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5 **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/

7 Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: https://nsportal.ru/

8 Лаборатория педагогического мастерства. – URL: https://nsportal.ru/lpm

9 Инфоурок : образовательный портал. – URL: https://infourok.ru/

10 metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: https://www.metod-kopilka.ru/

11 Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: http://obuchonok.ru/

12 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

13 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

14 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

15 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций]

(интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

16 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

17 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

18 Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: http://www.calend.ru/.

19 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

20 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

21 Федеральный научный центр физической культуры и спорта. – URL: http://vniifk.ru/about_vniifk.php

22 Физическая культура и спорт // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/

23 Подготовка спортивного резерва // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/

24 ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» : официальный сайт. – URL: https://user.gto.ru/

25 Takzdorovo.ru. Ты сильнее. Минздрав утверждает! - портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. – URL: http://www.takzdorovo.ru

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методика обучения физической культуре» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения физической культуре» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические

рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Методика обучения физической культуре», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании понятий, терминов и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Методика обучения физической культуре» на практических занятиях, лабораторных занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа − это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя, работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору курсовой работы, не должны выходить за рамки тематики работы.

8. Перечень информационных технологий и лицензионного программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные работы	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)